



互動校園

使命宣言：「創造有利條件，
以協助青少年建立自我、貢獻社群。」

目錄

編者的話	1
何謂「亞氏保加症」？	2-3
個案： 誰能明白我...	4
如何協助「亞氏保加症」患者	5-6
活動花絮+ 優惠推廣	7
社區資源介紹+ 讀者回應欄	8

談談「亞氏保加症」

編者的話

「亞氏保加症」(Asperger Syndrome) 與自閉症屬同一分類，患者的特徵包括：社交障礙、溝通困難及興趣狹窄並缺乏想像力。該症是一種腦功能的問題，但生理成因至今仍未能確定。此症於早期未受到關注時，以致患者易被忽視，更有將該症患者的社交障礙問題歸咎於父母教養方式所造成的，使到有關患者得不到適當的跟進及治療。目前，患該症的學童一般都被安排在普通中小學就讀。

本期「互動校園」以「亞氏保加症」為主題，編輯組撰文介紹該症，並闡釋家長、老師及社工於協助患該症學童的角色及方法，亦引述一個經修訂的個案，以使讀者能瞭解該症患者於學校生活方面可能出現的問題及跟進方法，期望藉此提升讀者對患有「亞氏保加症」學童的瞭解及關注。



本單位之新網頁為 www.fos-school.com
歡迎各位瀏覽。



何謂「亞氏保加症」

一) 何謂「亞氏保加症」(Asperger Syndrome)?

- 根據美國精神科學會的精神疾病診斷準則手冊(DSM-IV-TR)，「亞氏保加症」與「自閉症」屬同一分類，均是廣泛性發展障礙(Pervasive Development Disorder)的一種。
- 「亞氏保加症」是由一位奧地利兒童精神科醫生Hans Asperger在1994年首次發現的，他以具有「亞氏保加症」特徵的男孩作研究，並發表論文，故此症因而以其姓氏命名。

二) 「亞氏保加症」成因：

- 「亞氏保加症」的成因至今仍未完全確定。一般認為「亞氏保加症」是與好幾種影響腦部發展的障礙有關，並與遺傳基因有莫大的關係，並非因由管教、親子關係或家庭問題等原因所引致。
- 根據外國研究(Ehlers & Gillberg, 1993)顯示，兒童的發病率為每一千人有3.6人，而男與女的比例為4:1。



三) 「亞氏保加症」特徵

「亞氏保加症」的主要症狀包括三方面：

A) 社交上的困難

- 喜歡獨處或缺乏與人相處的技巧
- 不能發展出與其成長相稱的同儕關係
- 缺乏眼神交流、面部表情或其他身體動作以助與他人溝通
- 難以明白別人非語言訊息或面部表情
- 不恰當的說話或行為
- 解讀他人說話/行為/想法有困難，不能代入他人的想法及預測他人的動向
- 缺乏社交或情緒相互作用
- 缺乏動機與別人分享興趣、經驗或成就
- 在社交場合感到困擾，易有焦慮情緒

B) 溝通上的困難

- 用詞生硬而顯得不自然
- 理解字面背後意思的能力弱
- 聲線控制及韻律怪異，例如不懂控制說話的音調或音量，語調過於平淡或誇張
- 難以掌握交談時發言的時機
- 不善於留意別人的反應
- 不大懂得運用身體語言

C) 獨特、重覆而刻板的興趣、行為及活動模式

- 刻板而狹窄的興趣模式，缺乏對不同事物有廣泛興趣及好奇心
- 固執於一些令人費解的習慣或常規，例如一定要循某一路線回家、擺放物件位置不可改變等
- 日常慣例轉變會引起他們強烈的反應
- 欠靈活性地遵從各樣規則

D) 其他相關特徵

- 注意力散漫
- 舉一反三的能力較弱
- 組織能力弱、難以類化所學
- 精於記錄具體的事物
- 四肢協調笨拙
- 獨特的想像力
- 知覺敏感
- 完美主義者

「亞氏保加症」的兒童或會同時出現其他發展障礙，較常見且並存的發展障礙有：

- 專注力失調
- 焦慮症
- 抑鬱症
- 過度活躍症
- 動作協調障礙

四) 「亞氏保加症」與「自閉症」的異同

一般人很容易把「亞氏保加症」與「自閉症」混淆，其實兩者的分別如下：

	「亞氏保加症」	「自閉症」
1) 社交溝通障礙	有	較嚴重
2) 智能缺損	大部份沒有、有些更是中上或資優智能	百分之70自閉症兒童有智能缺損問題
3) 異常感知機能表現	沒有	有 (例如不斷搖擺身體、對外來聲音、氣味及觸覺有過敏或過低反應)

五) 小結：

目前，暫時未有根治「亞氏保加症」的方法，但透過適當的訓練及教導方法可幫助克服「亞氏保加症」所帶來的社交溝通障礙及困難，從而適應學習及生活上的要求。

個案：誰能明白我？

小玲(化名)今年就讀中一，她的班主任留意到小玲與同學溝通時，經常不明白對方的表達方式，包括：不懂得解讀他人的說話、行為或想法，而自己亦不懂得表達個人的感受。因小玲與同學的溝通出現困難，結果遭到部份同學排斥。當班主任與小玲母親商討她的問題時，母親透露小玲於小六時被醫生診斷患有「亞氏保加症」。

老師獲得小玲母親同意下，將小玲的問題轉介予學校社互跟進。社互經觀察後，瞭解到小玲在留意別人的「眉頭眼額」或理解別人的「非語言表達」均有很大的困難。例如，有一次在課堂上，因有很多同學於上課時高聲談笑，老師面露不悅的神色，而同學亦留意到，班上寂靜下來，但小玲卻沒有察覺，仍繼續與同學說話。另外，小玲於上課時亦有突然唱歌的行為，往往弄得班上同學哈哈大笑，影響上課情緒。

有一次，一位同學曾協助小玲買午餐飯盒，小玲接過飯盒後便轉身離去，沒有半句多謝或向同學表示謝意，使該同學感到不是味兒。雖然小玲不會抗拒與別人接觸，但因她的「我行我素」、「情緒化」的表現與上課的騷擾行為，漸漸變成部份同學嘲笑及孤立的對象，使到小玲感到很不快樂。



學校社互與班主任彼此商議協助小玲的方法：他們首先與家長瞭解小玲在家中的情況，並邀請家長共同設訂協助小玲的方案，例如：家長協助小玲重覆練習面對別人時應有的態度，以糾正其問題；家長亦需多表示欣賞並獎勵小玲好的行為，以增加其正面行為的出現等。

針對小玲在校不能與同學建立良好的人際關係，社互安排學長接觸小玲，給予她支持，並安排小玲參與社互的活動，在活動中鼓勵同學接納她。老師並對同班同學作出提示，邀請較關心小玲的同學坐在她附近，並鼓勵他們主動與小玲傾談。

社互亦跟進經常取笑小玲的同學及作出輔導，使同學逐漸明白小玲的限制，並轉以包容及接納的態度面對小玲。社互及老師明白小玲在學習社交行為上，需要運用正面的鼓勵，故給小玲自我表達的機會和選擇的空間。社互及老師更讓小玲參與處理課堂騷擾行為的方法，以建立互相接受的方案，提升小玲遵守這些規範的動機。

經過社互及老師的介入後，雖然小玲的社交溝通問題稍有改善，但基於該症仍未能有根治的方法，故仍需小玲周圍的人給予她不斷的包容、接納及支持。

如何協助「亞氏保加症」患者

當學童被診斷為「亞氏保加症」患者，其身邊重要人士 (Significant Others) 如家長、老師、社工和朋輩等的協助，都可以有效地幫助患者處理其困難及改善其表現。

懷疑期

給家長的一點建議：

1. 當家長懷疑子女患上「亞氏保加症」，家長應持開放的態度去尋求專業人士的評估
2. 家長應多參考有關書籍和網上資料，讓自己對此症狀加深認識
3. 家長並應先好好照顧自己，保持身心靈的健康，才可照顧其他的家庭成員

確診期：

社交及溝通方面

1. 由於「亞氏保加症」患者對別人的反應並不敏銳，故家長宜與患者保持近距離對話及眼神接觸。
2. 為使「亞氏保加症」患者在社交上更能掌握實際技巧，家長宜多與患者作預先綵排以強化患者的表現。
3. 視覺提示對「亞氏保加症」患者最有效，故家長在管教上可多用文字、圖片、相片、顏色來指導患者，再加上簡單直接的口頭指示會令效果更佳。
4. 可考慮讓患者參加由專人設計的社交技巧訓練，好讓患者能從中學習與人溝通之道，亦可增加其接觸面，從真實經驗中學習。
5. 可多與患者分享日常生活的實例，讓患者從中明白別人說話背後的動機及暗示，藉此減少溝通及社交上的誤會。

情緒及行為方面

1. 遇到「亞氏保加症」患者鬧情緒，家長宜安排一個固定而安全的地方，試試以其他物品轉移患者的視線，先讓其冷靜下來；在了解其鬧情緒的真正原因後，重覆的協助患者練習應有的反應，藉以糾正其情緒問題，因為定期而持續的練習能增強患者遇事時的應變技巧，有助穩定患者的情緒。
2. 要糾正「亞氏保加症」患者的行為表現，賞罰分明是一個有效方法；家長宜多欣賞患者任何一個好行為並多加鼓勵，以增加正面行為的出現。
3. 「亞氏保加症」患者一般會按常規做事，對突發事的反應很大，如家中有什麼改變，家長宜先給患者清晰的指示，以免影響其情緒。
4. 對動作協調有障礙的「亞氏保加症」患者，家長可以讓他多步行、跑步、游泳、溜冰、串珠仔、盪鞦韆、爬鋼架及進行不同的球類活動等，這些都能有效改善其肢體協調和統能力。
5. 對專注力較弱的「亞氏保加症」患者，家長宜先把工作細分成簡短的任務，與患者訂立明確的時間表及獎勵計劃，鼓勵患者分階段完成有關工作。

最後，要更全面及妥善地處理「亞氏保加症」患者的行為、情緒及社交困難，家長宜多與校方接觸，彼此溝通患者的情況，互相配合及設訂可行的跟進方案。



給老師/社工的一點建議：

溝通方面：

1. 先取得「亞氏保加症」患者的注意才與之對話，並且簡短而清楚地表達意見，如有需要，誇張的動作及面部表情都能有效地協助傳達意思。
2. 說話要直接，不宜暗示或有隱喻，要做到「畫公仔畫出腸」。
3. 要多問實際發生的事情和資料，因為「亞氏保加症」患者對抽象的提問是較難理解及表達的。
4. 「亞氏保加症」患者往往不能掌握事情的因果關係，也不能解釋事件發生的原因，故老師/社工在處理學生問題時可多用「六何法」去協助他們全面理解問題，「六何法」包括何時、何地、何人、何事、為何及如何。
5. 「亞氏保加症」患者有較多固執的想法，故在溝通上宜先了解他們背後的想法，才能對症下藥，協助他們解決困難。
6. 多與家長溝通，以了解有關患者的獨特性及處理方法。

教學/指導方面：

1. 一般來說，要有效地教導「亞氏保加症」患者，應在有計劃及有規律的環境下安排活動，並盡可能事先告知患者有關的活動內容，這都可以有效地引導他們參與，並減少因課堂、活動的環境和形式突變而引致他們鬧情緒。
2. 視覺提示對「亞氏保加症」患者最有效，故老師/社工可多用文字、圖片、相片和顏色等來指導他們，這可以有效地提升他們的學習興趣及成效。
3. 教導時附以獎勵計劃，都能強化患者的良好表現。
4. 「亞氏保加症」患者常會有課堂騷擾的行為，老師/社工可以嘗試安排患者上洗手間或邀請患者協助處理班務等，藉以轉移他們的視線，以減少進一步的騷擾行為。
5. 「亞氏保加症」患者較易受同學排斥，故老師/社工宜協助他們建立人際關係網（如朋輩輔導員計劃），讓他們在校園裏有更多機會接觸同學，學習課堂內外應有的態度。

總結

目前，透過家長、老師及社工的合作，能直接給予「亞氏保加症」患者支持及協助，以改善其有關社交及溝通困難；而部份社工專業服務團體亦逐步發展不同的支援網絡，以協助患者及其家長。

「亞氏保加症」對一般社會人士來說都是一個較陌生的病症，如能夠加強社會大眾對該症的認識，實有助患者得到身邊周圍不同群體的接納，以減低出現被嘲笑或排斥的情況，避免對患者造成直接傷害。而當患者長大後於社會就業時，亦希望僱主能善用患者的長處，安排合適的工作，使到他們的才能得以適當發揮。

參考資料

網址及書籍

1. http://www.hkedcity.net/article/parent_sp-autism/050622-015/
2. <http://www.led.edu.hk/aspire>
3. <http://childrehab.heephong.org/develop/develop.htm>
4. 香港小童群益會輔導中心 (2005)《「亞氏保加症兒童」家長教師實務手冊》，香港。





趙聿修紀念中學—— 趙中家長學堂

學校社工及家長教師會於2005年11月舉辦了一連三課之第九期「趙中家長學堂」，主題為「從改善溝通建立關愛家庭」，是次活動邀請到基督教家庭服務中心資深社工孫立文先生及吳慧琪小姐擔任主講嘉賓，以活潑及生動的形式令家長了解如何能透過正面的溝通與子女建立友好互愛之關係。

另外，學校新任校長羅蔡妍芳女士亦於活動第一課後主持「校長分享講座」，與家長們分享親子之道，藉以加強家校溝通。

是次「趙中家長學堂」得到各家長踴躍支持，全期活動出席人次為158人，而大部份家長都表示對活動感到滿意。



活動花絮

南屯門官立中學—— 「魔術樂繽紛」義工計劃

學校社工與輔導組於2005年10月至12月期間，舉行一義工計劃，目的是希望透過培訓學生表演魔術，從而提升學生的表達能力及自信心，亦希望透過與弱智人士的接觸，擴闊學生的生活經驗。

參加的學生除要學習魔術技巧外，亦要為弱智人士預備不同的節目，包括歌唱表演，不同的集體遊戲及抽獎等，而是次服務令鄰舍輔導會大興宿舍的院友，渡過一個愉快的早上，而義工們亦認為是次經驗十分難得，令他們獲益良多。



加拿大神召會嘉智中學—— 飛越彩虹之旅

學校社工與訓輔組於2005年12月7日為中二級同學合辦一項名為「飛越彩虹之旅」活動，是次活動

目的主要是提昇同學自我形象、團隊精神及建立正確價值觀念。內容計有不同的分站活動，考驗同學的解難能力、記憶力及與人相處的技巧。雖然在寒冷的天氣下，但無損同學的參與，他們不怕失敗，不斷嘗試，最終也能順利完成。



瑪利亞書院(大埔校)—— 「說話溝通技巧」講座

本單位於2005年12月8日邀請香港人際口才學會黃桂林先生，為瑪利亞書院(大埔校)中四至中七同學主講「說話溝通技巧」講座。黃先生以輕鬆幽默，互動及充滿趣味的形式，於兩小時的講座內與同學分享說話溝通的心得，更特別針對公開演說時要注意的地方，如持咪的手勢及講辭咬字的技巧等。黃先生更安排部份同學即場嘗試公開演說，讓同學從實踐中進一步掌握當中的技巧。除為瑪利亞書院(大埔校)安排講座外，黃先生於2005年10月至2006年2月期間亦為本單位服務的其他6間中學同學擔任不同主題的演講嘉賓，出席同學獲益良多。



優惠推廣

由本單位前線社工結集實務經驗，分別出版「互動校園—談情說性教材套」及「互動校園—個案匯編」，有興趣訂購人士可填寫附上的訂購表，詳情如下：

「互動校園—談情說性教材套」

本教材套為老師、社工及青年工作者提供在課室內推行性教育的活動，共包括以下八個主題：戀愛、婚前性行為、避孕、墮胎、性病、性騷擾、性取向及性罪行。

定價：港幣130元，另每本郵費港幣10元
優惠價：在2006年6月30日前訂購可獲八折優惠(即港幣104元)



「互動校園—個案匯編」

本書結集本單位前線學校社工的實務經驗，包括與學校、家長及其他專業的合作心得，並探討青少年的行為現象，讓讀者進一步瞭解青少年的需要及學校社會工作服務的特色。本文集由本社青少年服務發展小組委員會主席何潔雲博士主編，內容分為以下四部份：

- 校園篇：闡釋學校社工與校方的伙伴關係
 - 危機處理篇：分享處理危機個案經驗(如自殺、虐兒和未婚懷孕等)
 - 青少年現象篇：剖析青少年現象及介入方法(如逃學、離家出走和「通頂」行為等)
 - 父母篇：探討家庭關係對青少年的重要性
- 定價：港幣70元，另每本郵費港幣9元。
優惠價：在2006年6月30日前訂購可獲九折優惠(即港幣63元)



社區資源介紹 - 「亞氏保加症」資源介紹

機構名稱	提供服務	網址/電話
衛生署兒童體能及智力測驗中心	提供評估服務，如懷疑兒童患有亞氏保加症，可由醫生轉介。	http://www.info.gov.hk/dh 2246 6659
瑪麗醫院心理科	提供評估及治療服務，需經醫生或社工轉介。	2855 3051
葵涌醫院油麻地兒童精神科中心	提供評估及治療服務，需經醫生或社工轉介。	2384 8934
威爾斯醫院兒童精神科	提供評估及治療服務，需經醫生或社工轉介。	2632 3415
那打素醫院兒童精神科	提供評估及治療服務，需經醫生或社工轉介。	2689 3262
屯門醫院兒童精神科	提供評估及治療服務，需經醫生或社工轉介。	2468 6405
自閉症人士福利促進會	由一群自閉症兒童家長自發性組成，目的是為自閉症人士謀求福利。	www.swap.org.hk/cms 2788 3326
香港自閉症聯盟	提供有關「自閉症」的中文資料，以促進香港華人對「自閉症」的認識。	www.autism-hongkong.com
屯門育志中心	提供教育性活動、家長小組及輔導服務。	www.tkmailbox.com/tmyrc/home.htm 2440 2413
蕊展計劃	提供訓練給家長，以協助家長和學校合作。	www.ied.edu.hk/aspire/ 2948 1311
香港小童群益會 輔導中心	為3-18歲兒童、青少年及其家長，提供輔導服務。	www.bgca.org.hk 25202950

編輯小組

督印人：蔡宗輝先生

編輯：胡偉明先生 曾玉英小姐 李寶枝小姐

印量：7,000本

設計及承印：彩意設計 27696712 www.cdphk.com

姓名：_____

聯絡電話：_____

聯絡地址：_____

電郵地址：_____

職業：教職人員/社工/家長/其他：_____

你對本期《互動校園》通訊的意見及回應：_____



請填妥以上各項後，傳真至 2443 2522 或郵寄至新界元朗水邊圍邨盈水樓平台201-203室，請註明學校社會工作服務《互動校園》編輯收。亦可將你的寶貴意見直接電郵至 fossswu@netvigator.com。